| **PROGETTO** | **LE PAROLE SONO PIETRE** | |
|---|---|---|
| **Scuola primaria *don Primo Mazzolari* di Bozzolo**<br>**Scuola primaria *papa Giovanni XXIII* di Rivarolo Mantovano**<br>**Scuola primaria *Cristoforo Colombo* di San Martino dall'Argine**<br>**Scuola secondaria di I grado *Scipione Gonzaga* di Bozzolo**<br>**Scuola secondaria di I grado *Cesare Tosi* di Rivarolo Mantovano** | classi coinvolte | I, II, III, IV e V della scuola primaria<br>I, II e III della scuola secondaria di I grado |

| | |
|---|---|
| titolo | Le parole sono pietre |
| docente referente | Michela Maffei |
| esperto/i esterno/i | Rappresentanti delle Forze dell'ordine<br>Educatori del consultorio Ucipem di Cremona (solo per alcune classi) |
| enti o associazioni territoriali coinvolte | **-** |
| disciplina/e di riferimento | - |
| periodo di realizzazione e tempi | L'intero anno scolastico |
| competenze chiave europee | Competenza digitale<br>competenze sociali e civiche |

| **Classi I, II e III della scuola primaria** | | | |
|---|---|---|---|
| dimensioni di competenza (competenze sociali e civiche) | **Classe I**<br>Rispetta le regole di convivenza negoziate all'interno del gruppo classe<br>Partecipa a scambi comunicativi esprimendo la propria esperienza<br><br>**Classe II**<br>Rispetta e comincia ad interiorizzare le regole di convivenza negoziate all'interno del gruppo classe, sia nei momenti strutturati che in quelli liberi (intervallo, mensa)<br>Partecipa a scambi comunicativi esprimendo la propria esperienza e ascoltando quella dei compagni<br>Ha cura e rispetto di sé e degli altri<br><br>**Classe III**<br>Costruisce e mantiene relazioni positive con gli altri e l'ambiente, rispettando le regole stabilite<br>Interagisce e collabora con gli altri, rispettando il punto di vista del gruppo | | |
| fase di lavoro | Attività | docente/i coinvolto/i | tempi |
| 1 | Progettazione | Italiano, arte, religione o attività alternativa all'IRC | 2-4 h nelle prime settimane dell'a.s. |
| 2 | Training sulle emozioni e sull'empatia. Rientrano qui tutte quelle attività volte a sviluppare le abilità prosociali, la comunicazione tra pari e la capacità di gestire i conflitti; si tratta di fornire spazi di ascolto e occasioni per lavorare sulle emozioni primarie e secondarie: agorà, posta della classe, scatola delle emozioni, ecc. | | Da compilare a fine anno |
| 3 | Attività laboratoriali di tipo espressivo; letture, elaborazione di testi o disegni sulle emozioni | | Da compilare a fine anno |
| approccio metodologico | Circle time, role play, conversazioni guidate, lavoro cooperativo, didattica laboratoriale (a seconda dell'attività svolta) | | |
| modalità di verifica | Valutazione della partecipazione alle attività proposte; osservazioni sistematiche nei momenti strutturati e non | | |

| Classi IV e V della scuola primaria | | | |
|---|---|---|---|
| dimensioni di competenza (competenze sociali e civiche) | **Classe IV**<br>Costruisce e mantiene relazioni corrette nel rispetto di coetanei e adulti<br>Collabora e interagisce in modo costruttivo nel gruppo<br>**Classe V**<br>Costruisce e mantiene relazioni corrette nel rispetto di coetanei e adulti<br>Collabora e interagisce in modo costruttivo, mantenendo la propria identità | | |
| dimensioni di competenza (competenze digitali) | **Classe IV**<br>Comincia ad utilizzare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alle attività scolastiche.<br>Comprende l'importanza di un uso responsabile delle tecnologie<br>**Classe V**<br>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. | | |
| fase di lavoro | Attività | docente/i coinvolto/i | tempi |
| 1 | Progettazione | Italiano, arte, religione o attività alternativa all'IRC, tecnologia. Altre discipline a seconda dell'attività proposta (ad es. matematica) | 2-4 h nelle prime settimane dell'a.s. |
| 2 | Training per la conoscenza del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. Rientrano qui tutte quelle attività volte a permettere agli alunni di riconoscere i comportamenti di prevaricazione, anche quando sono nascosti o impliciti, di prendere consapevolezza della responsabilità del gruppo e di essere in grado di chiedere aiuto agli adulti. Film, video, letture (anche di articoli di cronaca), interpretazione di grafici, elaborazione di testi, drammatizzazioni, ecc. | | Da compilare a fine anno |
| 3 | Attività laboratoriali per la realizzazione di un prodotto finale | | |
| 4 | Attività laboratoriale con gli educatori di UCIPEM (solo per alcune classi IVe): | | 2 h Nov/dic |
| 5 | Svolgimento del questionario di istituto on line, individuale e anonimo | Tagliasacchi, C. Riga, S. Bergamaschi | 1 h maggio |
| approccio metodologico | Circle time, role play, conversazioni guidate, lavoro cooperativo, didattica laboratoriale (a seconda dell'attività svolta) | | |
| modalità di verifica | Valutazione della partecipazione alle attività; osservazioni sistematiche nei momenti strutturati e non; risultati del questionario | | |

| Classi I, II e III della scuola sec. di I grado | | | |
|---|---|---|---|
| dimensioni di competenza (competenze sociali e civiche) | **Classe I**<br>Conosce e rispetta se stesso, le persone, l'ambiente e le regole della scuola<br>Riconosce e rispetta le diversità e si mostra disponibile ad aiutare gli altri<br>**Classe II**<br>Conosce, comprende e rispetta se stesso, le persone, l'ambiente e le regole della scuola<br>Riconosce e rispetta le diversità, comprendendone il valore, e si mostra disponibile ad aiutare gli altri<br>**Classe III**<br>Conosce, comprende e rispetta in modo consapevole se stesso, le persone, l'ambiente e le regole della scuola<br>Rispetta le diversità e ne riconosce il valore, attivando comportamenti di supporto dell'altro | | |
| dimensioni di competenza (competenze digitali) | **Classe I**<br>Utilizza con responsabilità le tecnologie per ricercare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.<br>**Classe II**<br>Utilizza con responsabilità e senso critico le tecnologie per ricercare ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.<br>**Classe III**<br>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, confrontare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | | |
| fase di lavoro | Attività | docente/i coinvolto/i | tempi |
| 1 | Progettazione | Italiano, tecnologia | 2-4 h nelle prime sett. dell'a.s. |
| 2 | Intervento generale informativo per informare gli alunni sul tema dei rischi della rete | Michela Maffei | Da compilare a fine anno |
| 3 | Attività laboratoriali a tema. Classi I: la comunicazione non ostile, il linguaggio in rete e le fake news; Classi II: il cyberbullismo, i ruoli, e l'uso delle chat; Classi III: la reputazione digitale e il sexting. Film, video, letture (anche di articoli di cronaca), interpretazione di grafici, elaborazione di testi, drammatizzazioni, ecc. È previsto un elaborato finale, individuale o di gruppo | Tecnologia, italiano, altre discipline | Da compilare a fine anno |
| 4 | Incontri con le forze dell'ordine (per le classi terze) | Docente in orario | 2h febb./mar. |
| 5 | Partecipazione all'iniziativa "Una vita da social", a Mantova (per le classi terze) | Docenti in orario | 4h, 20 aprile |
| 6 | Svolgimento del questionario di istituto, individuale e anonimo | Coordinatore di classe | 1h maggio |
| approccio metodologico | Circle time, role play, conversazioni guidate, lavoro cooperativo, didattica laboratoriale (a seconda dell'attività svolta) | | |
| modalità di verifica | Valutazione della partecipazione alle attività; osservazioni sistematiche nei momenti strutturati e non; risultati del questionario | | |

| RISORSE FINANZIARIE | | | |
|---|---|---|---|
| previsione di spesa | anno finanziario | provenienza dei fondi da utilizzare<br>(piano per il diritto allo studio, fondo d'istituto, ecc.) | destinazione dei fondi |
| € 70 (€17,5 x 4h) | 2020 | Fondo d'Istituto | 4h Noemi Tagliasacchi referente per la scuola primaria di Bozzolo |
| € 35 (€17,5 x 2h) | 2020 | Fondo d'Istituto | 2h Carolina Riga referente per la scuola primaria di Rivarolo Mantovano |
| € 35 (€17,5 x 2h) | 2020 | Fondo d'Istituto | 2h Silvana Bergamaschi referente per la scuola primaria di San Martino d/A |