

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO
MANTOVA**

PIANO DI MIGLIORAMENTO



***Non tutto ciò che può essere contato conta e
non tutto ciò che conta può essere contato***

Albert Einstein

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE*

NOME E COGNOME	RUOLO
Elena Rizzardelli	dirigente scolastica
Claudio Sibra	funzione strumentale, docente della scuola sec. di I grado
Elide Bergamaschi	docente della scuola sec. di I grado
Mariella Bodini	docente della scuola primaria
Milena Lanfranchi	docente della scuola primaria
Michela Maffei	docente della scuola sec. di I grado
Cinzia Somenzi	docente della scuola primaria

*Si precisa che i componenti del Nucleo Interno di Valutazione coincidono con alcuni tra quelli che costituiscono la commissione per la gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Tale scelta trova motivazione sia dalla necessità di ottimizzare le risorse umane interne all'Istituto sia dall'opportunità di rendere l'ambito della progettualità e quello della verifica / valutazione maggiormente compenetrati.

PRIORITÀ E TRAGUARDI	
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano, inglese e matematica nelle classi dell'Istituto coinvolte nelle prove.	Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano, inglese e matematica nelle classi dell'Istituto coinvolte nelle prove, in modo che il risultato d'Istituto nei gradi 2, 5 e 8, non si discosti, in negativo, da quello delle scuole con il medesimo background socio-economico e culturale.
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL TRAGUARDO	
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Somministrare, al termine del secondo periodo valutativo, prove sommative di italiano, inglese e matematica, comuni alle classi del medesimo anno di corso, i cui testi siano stati progettati per rilevare e valutare le capacità di risoluzione di problemi e di argomentazione.
Curricolo, progettazione e valutazione	Descrivere i livelli di apprendimento di ciascuna delle discipline di studio.
Curricolo, progettazione e valutazione	Rendere sistematica l'attività dei dipartimenti disciplinari di italiano, inglese e matematica, con incontri anche trasversali agli ordini di scuola, affinché, a partire dalla riflessione sui risultati conseguiti nel tempo dagli studenti, il curricolo verticale armonizzi metodologie e progettazione ai traguardi di competenza.
Ambiente di apprendimento	Proseguire il percorso di ricerca-azione intrapreso per maturare un approccio metodologico che renda più incisiva l'azione didattica e promuova, negli studenti, lo sviluppo delle competenze.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Ridurre la variabilità dei risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano, inglese e matematica tra le classi del medesimo anno di corso.	Ridurre la variabilità dei risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano, inglese e matematica di ogni classe, rispetto al dato di variabilità nazionale.
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL TRAGUARDO	
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Ambiente di apprendimento	Proseguire il percorso di ricerca-azione intrapreso per maturare un approccio metodologico che renda più incisiva l'azione didattica e promuova, negli studenti, lo sviluppo delle competenze.
Continuità e orientamento	Rendere sistematica l'adozione dei criteri elaborati nell'anno scolastico 2017/2018 per la formazione di classi equi-eterogenee, a partire dai risultati di prove di rilevazione di abilità.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Incrementare negli studenti lo sviluppo delle competenze chiave europee.	Rilevare, al termine della scuola primaria e del I ciclo di istruzione, un progressivo miglioramento dei livelli di competenza di ogni studente attestati dal giudizio sul comportamento e dalla valutazione delle attività legate allo svolgimento dei compiti di realtà previsti nella progettazione annuale di classe.
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL TRAGUARDO	
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Elaborare il curricolo verticale della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare e della competenza imprenditoriale, per rendere sistematica la loro osservazione e rilevazione in vista della certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del I ciclo di istruzione.
Ambiente di apprendimento	<p>Proseguire il percorso di ricerca-azione intrapreso per maturare un approccio metodologico che renda più incisiva l'azione didattica e promuova, negli studenti, lo sviluppo delle competenze.</p> <p>Realizzare, in ciascuna classe di entrambi gli ordini di scuola, due unità di apprendimento caratterizzate dall'interdisciplinarietà, il cui percorso sia verificato e valutato attraverso un compito di realtà.</p>

RISULTATI A DISTANZA

DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ		DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	
Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti nella lingua italiana, nella lingua inglese e nelle competenze logico-matematiche, in senso diacronico-longitudinale, a partire dagli esiti delle prove standardizzate nazionali.		Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti nella lingua italiana, nella lingua inglese e in matematica, riducendo, nel tempo, la consistenza numerica dei livelli I e II, ovvero del livello preA1 per la lingua inglese al termine della scuola primaria e del livello A1 a conclusione del I ciclo di istruzione.	
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL TRAGUARDO			
AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	
Curricolo, progettazione e valutazione		Rendere sistematica l'attività dei dipartimenti disciplinari di italiano, inglese e matematica, con incontri anche trasversali agli ordini di scuola, affinché, a partire dalla riflessione sui risultati conseguiti nel tempo dagli studenti, il curricolo verticale armonizzi metodologie e progettazione ai traguardi di competenza.	

MOTIVAZIONI

In relazione alle priorità scelte, ovvero il miglioramento dei risultati nelle prove nazionali, soprattutto nella dimensione diacronico-longitudinale (risultati a distanza), e l'incremento, negli allievi, dello sviluppo delle competenze chiave, si è ritenuto opportuno individuare gli obiettivi di processo sopra descritti quali possibili azioni efficaci per il miglioramento dei livelli di apprendimento di tutti gli studenti. La rivisitazione del curricolo d'Istituto alla luce della Raccomandazione del Consiglio dell'UE del 22/05/2018 relativo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e la riflessione sulla valutazione degli apprendimenti rappresentano la necessaria prosecuzione del cammino di rinnovamento intrapreso, in una proiezione sempre più consapevole. L'autentico riferimento al documento europeo -che tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani- e al curricolo di Istituto -che ne contestualizza l'orizzonte culturale- consentiranno di progettare esperienze d'apprendimento significative, di adottare metodologie di lavoro tese alla problematizzazione, all'argomentazione e allo sviluppo del pensiero critico, di definire strumenti per la valutazione degli apprendimenti. Le figure di sistema, individuate tra i docenti con specifiche competenze, garantiranno un efficace coordinamento delle attività.

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO

MIGLIORARE LA DIDATTICA PER MIGLIORARE GLI ESITI

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OGGETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Somministrare, al termine del secondo periodo valutativo, prove sommativie di italiano, inglese e matematica, comuni alle classi del medesimo anno di corso, i cui testi siano stati progettati per rilevare e valutare le capacità di risoluzione di problemi e di argomentazione.
	Descrivere i livelli di apprendimento di ciascuna delle discipline di studio.
	Rendere sistematica l'attività dei dipartimenti disciplinari di italiano, inglese e matematica, con incontri anche trasversali agli ordini di scuola, affinché, a partire dalla riflessione sui risultati conseguiti nel tempo dagli studenti, il curricolo verticale armonizzi metodologie e progettazione ai traguardi di competenza.
Ambiente di apprendimento	Proseguire il percorso di ricerca-azione intrapreso per maturare un approccio metodologico che renda più incisiva l'azione didattica e promuova, negli studenti, lo sviluppo delle competenze.
Continuità e orientamento	Rendere sistematica l'adozione dei criteri elaborati nell'anno scolastico 2017/2018 per la formazione di classi equi-eterogenee, a partire dai risultati di prove di rilevazione di abilità.

BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Il percorso si articola in tre momenti: a) restituzione analitica dei risultati delle prove standardizzate nazionali ai docenti di italiano, matematica e inglese delle classi interessate. La lettura degli esiti prende in considerazione anche gli aspetti diacronico-longitudinali dei risultati di ciascuna classe, del plesso scolastico e dell'Istituto. Tale analisi consente di individuare gli aspetti/ambiti della prova di italiano, gli ambiti di contenuto e le dimensioni della competenza della prova di matematica e le due abilità nella lingua inglese eventualmente carenti; b) progettazione di prove di verifica sommativa sfidanti e tese alla problematizzazione, che da un lato possano fornire indicazioni puntuali del percorso di apprendimento compiuto dagli studenti, dall'altro siano, per i docenti, occasione di riflessione sulla propria azione didattica; c) a partire dal curricolo d'Istituto ciascun dipartimento disciplinare declina per ogni anno di corso i livelli di apprendimento propri di ciascuna disciplina che costituiscano il fondamento da cui elaborare poi rubriche di valutazione chiare ed efficaci.

Attività	Responsabile	destinatari	tempi	risultati attesi
Analisi degli esiti delle prove standardizzate nazionali.	Claudio Sibra, funzione strumentale PTOF / NIV	docenti	2019	Sollecitare, nei docenti, una riflessione sugli aspetti epistemologici del proprio ambito disciplinare, affinché le azioni didattiche messe in atto si traducano in un rinnovato approccio metodologico, sempre più permeato da scelte consapevoli.
Progettazione di prove di verifica sommativa, comuni alle classi del medesimo anno di corso.	Claudio Sibra, funzione strumentale PTOF / NIV	docenti	2020	Elaborazione di testi di verifica che abbiano una piena coerenza interna sia rispetto alla progettazione disciplinare sia rispetto alla necessità di monitorare le criticità emerse in sede di analisi degli esiti delle prove standardizzate nazionali e rechino chiara evidenza di un rinnovato approccio metodologico attraverso un'autentica e personale rielaborazione delle richieste.
Definizione dei livelli di apprendimento per ogni disciplina di studio.	docenti referenti di ciascun dipartimento disciplinare	docenti	2021	Definizione dei livelli di apprendimento per ciascuna disciplina di studio declinati per ciascun anno di corso e rubriche di valutazione che tengano conto delle diverse dimensioni di competenza.

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO

PROGETTARE AZIONI DIDATTICHE ORIENTATE ALLE COMPETENZE CHIAVE

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Elaborare il curricolo verticale della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, della competenza digitale e della competenza imprenditoriale, per rendere sistematica la loro osservazione e rilevazione in vista della certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del I ciclo di istruzione.
Ambiente di apprendimento	Proseguire il percorso di ricerca-azione intrapreso per maturare un approccio metodologico che renda più incisiva l'azione didattica e promuova, negli studenti, lo sviluppo delle competenze.
	Realizzare, in ciascuna classe di entrambi gli ordini di scuola, due unità di apprendimento caratterizzate dall'interdisciplinarietà, il cui percorso sia verificato e valutato attraverso un compito di realtà.

BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Il percorso si articola in tre momenti: a) rivisitazione del curricolo d'Istituto alla luce della Raccomandazione del Consiglio dell'UE del 22/05/2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente; b) ciascun *team* dei docenti della scuola primaria e ciascun consiglio di classe della scuola sec. di I grado progetta, nel corso dell'anno scolastico, due Unità di Apprendimento Interdisciplinare che siano coerenti con le scelte educative definite nella progettazione di classe e congruenti con i traguardi disciplinari per lo sviluppo delle competenze e che prevedano un compito di realtà quale opportunità per valutare lo sviluppo delle competenze chiave; c) progettazione di attività tese alla problematizzazione, all'argomentazione e allo sviluppo del pensiero critico che promuovono un approccio laboratoriale, grazie a cui gli studenti sono stimolati ad essere protagonisti attivi del loro processo di apprendimento e vivono contesti che li aiutano a diventare competenti in situazioni diversificate: *Increscendo, Giocogramma, Matematica in gioco, Scacco al re* (cfr. sezione Ampliamento dell'Offerta Formativa – iniziative di ampliamento curricolare).

Titolo dell'attività	Responsabile	Destinatari	tempi	risultati attesi
Elaborare il curricolo verticale delle competenze chiave.	Michela Maffei, docente referente del gruppo di lavoro lo sviluppo delle competenze	docenti	2020	Elaborazione del curricolo verticale della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, della competenza digitale e della competenza imprenditoriale, descrivendone i profili per ciascun livello di sviluppo e per ciascun anno di corso.
Ralizzazione di due Unità di Apprendimento Interdisciplinare con compito di realtà, quale verifica finale dell'azione didattica.	Claudio Sibra, funzione strumentale PTOF / NIV	docenti/studenti	2022	Rendere sistematica l'osservazione e la rilevazione dei livelli di competenza raggiunti per monitorarne lo sviluppo in vista della loro certificazione a conclusione della scuola primaria e del I ciclo di istruzione, tramite la valutazione dei processi e dei prodotti realizzati nell'adempimento dei compiti di realtà.
Sviluppare competenze attraverso attività laboratoriali.	Elide Bergamaschi, Laura Aporti, Carolina Riga, Mara Monti, docenti referenti dei singoli progetti	docenti/studenti	2022	Migliorare le competenze degli studenti, diversificando le attività e chiamandoli a collaborare attivamente al loro processo formativo.