ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO
via Arini, 4/6 – 46012 Bozzolo (MN)

☎ 0376-91154 – e mail: segreteria@icbozzolo.edu.it
codice meccanografico Istituto Comprensivo MNIC82300L – **codice fiscale** 93034830203

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE AL PTOF 2019 / 2022

(deliberato dal Collegio dei Docenti il 25 maggio 2020)

anno scolastico 2019 - 2020

Criteri di Valutazione del Percorso Formativo
(integrazione al PTOF 2019 / 2022 per l'anno scolastico 2019/2020)

Valutazione degli apprendimenti

Il Collegio dei Docenti ha stabilito, anche nel contesto della didattica a distanza, di procedere ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza, con le stesse modalità adottate durante l'attività didattica in presenza, ovvero accompagnando il voto numerico con un'annotazione che ne descriva il significato. Esplicitare con chiarezza le diverse componenti della valutazione di prove strutturate o momenti sistematici di osservazione, in considerazione della finalità formativa della stessa, consente all'allievo di venire informato con precisione delle sue potenzialità e delle sue carenze ed essere progressivamente incoraggiato a sviluppare la propria capacità di autovalutazione, divenendo più consapevole di sé ed accrescendo le possibilità di successo formativo. Valutare significa dar valore, apprezzare un lavoro svolto, ovvero rendere formativa la valutazione, a maggior ragione in una situazione complessa come quella che stiamo vivendo. La valutazione in ciascuna disciplina di studio, pertanto, scaturirà da uno sguardo complessivo che, oltre agli elementi raccolti nel corso del secondo periodo valutativo, terrà conto anche delle puntuali e sistematiche osservazioni acquisite durante l'attività didattica in presenza. Di seguito sono indicati i livelli di apprendimento che, messi in relazione ai voti in decimi e comuni a tutte le discipline di studio, assicurino coerenza, equità e trasparenza alla valutazione.

Scuola primaria

Voto in decimi	Livello di apprendimento
10	Possiede conoscenze complete e approfondite. Impiega un lessico ricco e appropriato, esprimendosi in una forma sempre corretta ed adeguata all'argomento trattato. Applica le conoscenze e le procedure anche in contesti nuovi, rielaborando con originalità il proprio sapere.
9	Possiede conoscenze complete. Impiega un lessico appropriato, esprimendosi in una forma sempre corretta ed adeguata all'argomento trattato. Applica le conoscenze e le procedure in contesti conosciuti con sicurezza e precisione. Sa rielaborare le informazioni e trasferire procedure.
8	Possiede conoscenze complessivamente complete. Impiega un lessico adeguato, esprimendosi in forma corretta. Applica con sicurezza le conoscenze e le procedure in contesti conosciuti.
7	Possiede conoscenze parziali, ma significative. Impiega un lessico sostanzialmente adeguato, esprimendosi in forma generalmente corretta. Applica le conoscenze e le procedure in contesti conosciuti, seppur con qualche incertezza.
6	Possiede conoscenze essenziali. Impiega un lessico semplice, esprimendosi in forma che necessita, talvolta, di revisione. Se guidato, applica le conoscenze in compiti semplici.
5	Possiede conoscenze superficiali e frammentarie. Impiega un lessico non adeguato, esprimendosi in forma poco chiara e logica. Applica in modo parziale e/o incerto regole e procedure in contesti noti, solo se guidato.

Scuola secondaria di I grado

Voto in decimi	Livello di apprendimento
10	Possiede conoscenze complete, approfondite e rielaborate. Impiega un lessico rigoroso, ricco ed appropriato, esprimendosi in una forma sempre corretta ed adeguata all'argomento trattato e realizzando una coesione logica consapevolmente efficace ed articolata. Applica le conoscenze e le procedure anche in contesti nuovi e complessi, effettuando autonomamente analisi e sintesi, argomentando il proprio sapere in modo critico.
9	Possiede conoscenze complete ed approfondite. Impiega un lessico ricco ed appropriato, esprimendosi in una forma sempre corretta ed adeguata all'argomento trattato e realizzando un'efficace coesione logica. Applica le conoscenze e le procedure anche in contesti nuovi, effettuando autonomamente analisi e sintesi.
8	Possiede conoscenze complete. Impiega il lessico proprio della disciplina, esprimendosi in forma corretta e realizzando un'efficace coesione logica. Applica, in genere, le conoscenze e le procedure, effettuando analisi e sintesi.
7	Possiede conoscenze parziali, ma significative. Impiega il lessico proprio della disciplina, esprimendosi in forma sostanzialmente corretta e realizzando un'accettabile coesione logica. Applica le conoscenze e le procedure, effettuando analisi e sintesi seppur con qualche incertezza.
6	Possiede conoscenze essenziali. Impiega un lessico semplice, esprimendosi in forma generalmente corretta e realizzando una minima coesione logica. Applica le conoscenze in compiti semplici, effettuando, se guidato, relazioni e connessioni quasi sempre corrette.
5	Possiede conoscenze superficiali ed isolate. Impiega un lessico impreciso e non adeguato alla disciplina, esprimendosi in forma scorretta. Applica in modo parziale e/o incerto regole e procedure.
4	Non possiede alcuna conoscenza significativa e abilità utile al contesto.

Insegnamento della religione cattolica e attività alternativa all'IRC

Scuola primaria

Giudizio sintetico	Livello di apprendimento
OTTIMO	Dimostra un impegno costante, partecipando all'attività didattica in modo attivo, con vivo interesse e attenzione continua. Possiede conoscenze complete e approfondite che sa rielaborare con originalità e utilizzare in contesti nuovi.
DISTINTO	Dimostra un impegno adeguato, partecipando all'attività didattica in modo attivo, con interesse e attenzione. Possiede conoscenze complete che sa rielaborare e utilizzare in contesti conosciuti.
BUONO	Dimostra un impegno adeguato, partecipando all'attività didattica con interesse e attenzione. Possiede conoscenze complessivamente complete che sa utilizzare in contesti conosciuti.
SUFFICIENTE	Dimostra un impegno saltuario, partecipando all'attività didattica se sollecitato. Possiede conoscenze essenziali che utilizza in contesti conosciuti, seppur con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Dimostra uno scarso impegno, partecipando all'attività didattica in modo disordinato e scostante. Possiede conoscenze superficiali e frammentarie che utilizza in modo incerto in contesti noti, solo se guidato.

Scuola sec. di I grado

Giudizio sintetico	Livello di apprendimento
OTTIMO	Dimostra un impegno serio, costante e responsabile, partecipando all'attività didattica in modo attivo, con autentico interesse, attenzione continua e produttiva. Possiede conoscenze complete, approfondite e rielaborate che sa spendere anche in contesti nuovi e complessi.
DISTINTO	Dimostra un impegno costante, partecipando all'attività didattica con interesse e attenzione. Possiede conoscenze complete che sa spendere anche in contesti nuovi.
BUONO	Dimostra un impegno adeguato, partecipando all'attività didattica con interesse e attenzione. Possiede conoscenze parziali, ma significative che utilizza in contesti conosciuti.
SUFFICIENTE	Dimostra un impegno saltuario, partecipando all'attività didattica con modalità non spontanee. Possiede conoscenze essenziali che sa utilizzare in contesti semplici e conosciuti.
NON SUFFICIENTE	Dimostra un impegno scostante, partecipando all'attività didattica in modo disordinato o con indifferenza. Possiede conoscenze superficiali ed isolate.

Strategie per il miglioramento degli apprendimenti

Per gli studenti ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione saranno tracciati specifici percorsi individualizzati tesi al miglioramento degli apprendimenti. Tali percorsi si svolgeranno a partire dal prossimo mese di settembre e proseguiranno, qualora necessario, fino al termine dell'anno scolastico 2020/2021. Dal momento che le competenze dell'area linguistico - comunicativa e logico - matematica costituiscono per l'Istituto la priorità di questo triennio, verrà dedicata una particolare strutturazione delle lezioni a seconda dei bisogni di ciascuna classe. Attraverso l'organizzazione flessibile dell'organico dell'autonomia l'attività potrà essere svolta a gruppi di lavoro per livelli e/o eterogenei, a classi aperte o ricorrendo alla modalità telematica. Per le discipline escluse da questi due ambiti i relativi docenti provvederanno a svolgere attività di recupero e miglioramento attraverso interventi personalizzati. Il Piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione ed illustrato ai genitori in modalità telematica.

Valutazione del comportamento

Oltre ai livelli raggiunti nell'area della cognizione, la valutazione tiene conto anche di quelli raggiunti nell'area sociale, quali la consapevolezza della necessità di rispettare i principî della convivenza civile, lo sviluppo delle capacità relazionali e di partecipazione alla vita scolastica, quale primo ambito in cui gli studenti hanno l'opportunità di acquisire, sviluppare ed esercitare competenze di cittadinanza. Di seguito sono posti in relazione i giudizi sintetici a diversi profili di comportamento.

Scuola primaria

Giudizio sintetico	Profilo di comportamento
Eccellente	L'allievo/a rispetta le persone e le regole, che comprende e condivide. Si relaziona con gli altri dimostrando un atteggiamento collaborativo, improntato alla disponibilità e al rispetto delle opinioni e del contributo di tutti. Ha cura dell'ambiente di apprendimento virtuale e usa con responsabilità e consapevolezza gli strumenti della comunicazione. Dimostra un impegno costante, partecipando alle attività didattiche in modo attivo, con interesse, attenzione continua e produttiva. Sa gestire il tempo e i materiali in maniera appropriata; applica procedure e conoscenze in modo corretto ed adeguato allo scopo.
Adeguato	L'allievo/a rispetta le persone e le regole. Si relaziona con gli altri dimostrando un atteggiamento generalmente collaborativo. Presta la dovuta attenzione verso l'ambiente di apprendimento virtuale e usa gli strumenti della comunicazione con responsabilità. Dimostra un impegno adeguato, partecipando alle attività didattiche con interesse e attenzione. Inizia ad organizzare consapevolmente il proprio lavoro, utilizzando il tempo e i materiali a disposizione in maniera abbastanza efficace.

Non sempre adeguato	L'allievo/a rispetta le persone e le regole, ma in maniera non sempre piena e costante. Si relaziona con gli altri in modo generalmente positivo, anche se non sempre collaborativo. È poco attento/a verso l'ambiente di apprendimento virtuale e usa gli strumenti della comunicazione in modo poco consapevole. Dimostra un impegno saltuario, partecipando alle attività didattiche se sollecitato/a. Ha difficoltà ad organizzare il lavoro e gestisce il tempo e i materiali in modo approssimativo.
Non adeguato	L'allievo/a si è reso/a protagonista di episodi di mancanza di rispetto verso le persone e di infrazioni alle regole. È poco rispettoso/a dell'ambiente di apprendimento virtuale e mostra di essere irresponsabile nell'uso degli strumenti della comunicazione. Affronta i doveri scolastici con scarso senso di responsabilità, non corrispondendo alle consegne.

Scuola secondaria di I grado

Giudizio sintetico	Profilo di comportamento
Eccellente	L'allievo/a rispetta le persone e le regole, che comprende e condivide. Si relaziona con gli altri dimostrando un atteggiamento collaborativo, improntato alla disponibilità, al confronto e al rispetto delle opinioni e del contributo di tutti. Ha cura dell'ambiente di apprendimento virtuale e usa con responsabilità e consapevolezza gli strumenti della comunicazione. Dimostra un impegno serio e costante, partecipando alle attività didattiche in modo attivo, con autentico interesse, attenzione continua e produttiva. Possiede un metodo di lavoro autonomo ed efficace e sa organizzare e gestire in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. Riflette sui propri errori e ne trae indicazioni utili per l'apprendimento.
Adeguato	L'allievo/a rispetta le persone e le regole. Si relaziona con gli altri dimostrando un atteggiamento collaborativo. Presta la dovuta attenzione verso l'ambiente di apprendimento virtuale e usa gli strumenti della comunicazione con responsabilità. Dimostra un impegno adeguato, partecipando alle attività didattiche con interesse e attenzione. Ha consapevolezza della necessità di un metodo di lavoro e ha iniziato ad acquisirlo. Gestisce il tempo a disposizione ed i materiali in maniera abbastanza efficace. Adeguatamente sollecitato/a sa riflettere sui propri errori e trarne vantaggio per il proprio processo di apprendimento.
Non sempre adeguato	L'allievo/a rispetta le persone e le regole, ma in maniera non sempre piena e costante. Si relaziona con gli altri in modo generalmente positivo, ma non sempre risulta collaborativo/a ed efficace. Presta un'attenzione superficiale e talvolta insufficiente verso l'ambiente di apprendimento virtuale, utilizzando gli strumenti della comunicazione in modo poco responsabile. Dimostra un impegno saltuario, partecipando alle attività didattiche con modalità non spontanee. Non ha ancora consapevolezza della necessità di un metodo di lavoro e stenta quindi ad acquisirlo. Gestisce il tempo ed i materiali senza un'organizzazione efficace.

Non adeguato	L'allievo/a si è reso/a protagonista di episodi di mancanza di rispetto verso le persone e di numerose infrazioni alle regole. Non presta la dovuta cura all'ambiente di apprendimento virtuale e mostra di utilizzare gli strumenti della comunicazione in modo irresponsabile. Dimostra un impegno scostante, partecipando alle attività in modo disordinato o con indifferenza. Non ha ancora impostato un approccio sistematico all'apprendimento.

I profili sopra descritti orientano il team dei docenti e il Consiglio di Classe nell'assegnare la valutazione sul comportamento, a partire dagli indicatori di seguito elencati:

- rispetto delle persone;
- rispetto dell'ambiente di apprendimento virtuale e degli strumenti della comunicazione;
- impegno e partecipazione alle attività;
- metodo di lavoro;
- autonomia.

Valutazione finale al termine del I ciclo di istruzione

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe. Alla valutazione finale, espressa con voto numerico in decimi, concorrono il percorso di apprendimento triennale, il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito al termine del terzo anno di corso, l'elaborato prodotto dallo studente e la sua presentazione orale al consiglio di classe, in modalità telematica.

Percorso di apprendimento triennale

Il consiglio di classe avvierà la discussione a partire dall'esito del calcolo della media delle valutazioni disciplinari finali di ciascun anno scolastico. Per significare il processo di miglioramento e di maturazione di ogni studente nell'arco del triennio della scuola secondaria di I grado, la valutazione espressa corrisponderà per il 25% alla media dei voti ottenuti al termine del primo anno, per il 35% alla media dei voti ottenuti al termine del secondo anno e per il 40% alla media dei voti ottenuti al termine del terzo anno. I valori decimali della media finale saranno arrotondati per eccesso o per difetto a partite dal giudizio espresso per il comportamento. Se tale giudizio risulterà adeguato o eccellente l'arrotondamento sarà per eccesso, in caso di giudizio non sempre adeguato o non adeguato, per difetto. Con questi criteri si intende far in modo che il voto numerico non sia l'esito di un mero calcolo aritmetico, ma esprima autenticamente il valore del processo di crescita culturale e sociale, contrassegnato da impegno e partecipazione. I profili di seguito tratteggiati descrivono i **criteri generali** della valutazione del percorso triennale.

voto in decimi	Profilo cognitivo - comportamentale
10	L'allievo/a ha dimostrato un impegno serio, costante e responsabile, partecipando alle attività didattiche in modo attivo, con pregevole interesse, attenzione continua e produttiva. Ha acquisito un metodo di lavoro autonomo ed efficace, sapendo organizzare e gestire in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. Possiede conoscenze approfondite e abilità sicure che sa utilizzare con proprietà e consapevolezza nella risoluzione di problemi, anche in contesti nuovi. Si esprime in modo sempre corretto, dimostrando di possedere un'ottima proprietà lessicale e sapendo impiegare opportunamente il linguaggio proprio di ciascuna disciplina di studio. Sa operare collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari con autonomia, coesione logica, creatività. Si è sempre relazionato/a con gli altri dimostrando un atteggiamento collaborativo, improntato alla disponibilità, al confronto e al rispetto delle opinioni e del contributo di tutti.

9	L'allievo/a ha dimostrato un impegno assiduo, partecipando alle attività didattiche in modo attivo, con interesse, attenzione continua e produttiva. Ha acquisito un metodo di lavoro autonomo, sapendo organizzare e gestire in modo corretto il tempo a disposizione. Possiede conoscenze complete che sa utilizzare nella risoluzione di problemi, anche in contesti nuovi. Si esprime in modo corretto, dimostrando di possedere una buona proprietà lessicale e sapendo impiegare il linguaggio proprio di ciascuna disciplina di studio. Sa operare collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari con autonomia e correttezza. Si è sempre relazionato/a con gli altri dimostrando un atteggiamento collaborativo, improntato alla disponibilità, al confronto e al rispetto delle opinioni e del contributo di tutti.
8	L'allievo/a ha dimostrato un impegno adeguato, partecipando alle attività didattiche con interesse e attenzione. Ha acquisito un metodo di lavoro efficace, sapendo gestire il tempo a disposizione. Possiede buone conoscenze che sa utilizzare adeguatamente in contesti noti. Si esprime in modo abbastanza corretto, dimostrando di possedere una discreta proprietà lessicale e sapendo impiegare il linguaggio proprio di ciascuna disciplina di studio. Sa operare opportuni collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari. Si è relazionato/a con gli altri dimostrando un atteggiamento collaborativo e rispettoso.
7	L'allievo/a ha dimostrato un impegno generalmente costante, partecipando alle attività didattiche con discreto interesse. Ha acquisito un metodo di lavoro abbastanza efficace. Possiede conoscenze parziali, ma significative che sa utilizzare adeguatamente in contesti noti. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, dimostrando di possedere una sufficiente proprietà lessicale e sapendo impiegare, in alcune situazioni, il linguaggio proprio delle discipline di studio. Guidato/a, sa operare semplici collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari. Si è relazionato/a con gli altri dimostrando un atteggiamento quasi sempre collaborativo.
6	L'allievo/a ha dimostrato un impegno non sempre costante, partecipando alle attività didattiche con interesse limitato ad alcuni ambiti disciplinari. Ha acquisito un metodo di lavoro solo in parte efficace. Possiede conoscenze essenziali che sa utilizzare se in contesti semplici e noti. Si esprime in modo non sempre corretto, dimostrando di possedere una limitata proprietà lessicale. Guidato/a, sa cogliere semplici collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari. Si è relazionato/a con gli altri dimostrando un atteggiamento solo talvolta collaborativo.
5	L'allievo/a ha dimostrato un impegno inadeguato, partecipando alle attività didattiche in modo disordinato. Non ha ancora acquisito un metodo di lavoro funzionale allo scopo. Nonostante la personalizzazione del percorso formativo teso a migliorare i livelli di apprendimento in alcuni ambiti disciplinari, permangono diffuse carenze. Possiede conoscenze frammentarie che sa utilizzare in contesti semplici solo se guidato. Si esprime in modo poco corretto, dimostrando di possedere una proprietà lessicale assai limitata. Si è relazionato/a con gli altri dimostrando un atteggiamento poco collaborativo.

Livello globale di sviluppo degli apprendimenti del terzo anno di corso

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti, valutati con voto numerico espresso in decimi, sarà determinato dall'esito del calcolo della media delle valutazioni disciplinari assegnate al termine del secondo periodo valutativo. I valori decimali della media finale saranno arrotondati all'unità superiore per frazioni pari o maggiori di 0,5, all'unità inferiore per frazioni minori di 0,5.

Elaborato prodotto dallo studente e presentazione orale al consiglio di classe

Indicatori di valutazione:

l'elaborato

1. è coerente con il tema assegnato
2. illustra i termini del problema

l'allievo

3. espone un problema noto e lo analizza nei suoi termini
4. coglie ed istituisce relazioni tra i temi enucleati e le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari
5. problematizza e argomenta rispetto ai temi sviluppati, esprimendo il proprio pensiero
6. si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio

voto in decimi	**descrizione della valutazione assegnata**
10	L'elaborato è costruito con coerenza e completezza rispetto al tema assegnato e coglie tutti i nodi concettuali rilevanti, anche con una certa creatività. Illustra il tema proposto in modo efficace, esaustivo ed originale. L'allievo/a espone i termini del problema in maniera ordinata, esaustiva ed originale, evidenziando nessi logici e rapporti di vario genere. Sa cogliere ed istituire, con autonomia, coesione logica e creatività, relazioni appropriate tra i temi enucleati e le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari. Nell'esporre il problema dimostra di aver individuato gli argomenti più efficaci per sostenere la propria tesi, dimostrando di possedere acuta sensibilità e spiccato spirito critico. Si esprime in modo sempre chiaro, dimostrando di possedere un lessico ricco e pertinente.
9	L'elaborato è costruito con coerenza e completezza rispetto al tema assegnato e coglie tutti i nodi concettuali rilevanti. Illustra il tema proposto in modo efficace ed esaustivo. L'allievo/a espone i termini del problema in maniera ordinata ed esaustiva, evidenziando nessi logici e rapporti di vario genere. Sa cogliere ed istituire, con autonomia e coesione logica, relazioni appropriate tra i temi enucleati e le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari. Nell'esporre il problema dimostra di aver individuato alcuni argomenti pienamente efficaci per sostenere la propria tesi, dimostrando di possedere un certo spirito critico. Si esprime in modo chiaro, dimostrando di possedere un lessico sempre corretto e pertinente.
8	L'elaborato è costruito con coerenza rispetto al tema assegnato e coglie quasi tutti i nodi concettuali rilevanti. Illustra il tema proposto in modo chiaro. L'allievo/a espone i termini del problema in maniera ordinata, evidenziando alcuni nessi logici e rapporti di vario genere. Sa cogliere ed istituire, con autonomia e correttezza, relazioni tra i temi enucleati e le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari. Nell'esporre il problema dimostra di aver individuato alcuni buoni argomenti per sostenere la propria tesi, dimostrando di saper formulare un giudizio personale. Si esprime in modo abbastanza chiaro, dimostrando di possedere un lessico quasi sempre corretto e pertinente.

7	L'elaborato è costruito con coerenza rispetto al tema assegnato e coglie alcuni dei nodi concettuali rilevanti. Illustra il tema proposto in modo abbastanza chiaro. L'allievo/a espone i termini del problema in maniera sostanzialmente ordinata, evidenziando alcuni nessi logici. Guidato, sa cogliere ed istituire opportune relazioni tra i temi enucleati e le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari. Nell'esporre il problema dimostra di aver individuato alcuni argomenti accettabili per sostenere la propria tesi, dimostrando di saper formulare un giudizio personale. Si esprime con discreta chiarezza, dimostrando di possedere un lessico abbastanza corretto e, in alcune situazioni, pertinente.
6	L'elaborato è costruito con coerenza rispetto al tema assegnato sebbene i nodi concettuali rilevanti non siano sempre espressi. Illustra il tema proposto, anche se non risulta chiaro nell'indicare i nessi logici. L'allievo/a espone i termini del problema in maniera semplice, evidenziando pochi o nessun nesso logico. Guidato, sa cogliere semplici relazioni tra i temi enucleati e le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari. Almeno alcuni degli argomenti individuati per sostenere la propria tesi risultano accettabili, dimostrando di saper formulare un elementare giudizio personale. Si esprime in modo non sempre chiaro, dimostrando di possedere un lessico limitato.
5	L'elaborato è costruito con poca coerenza rispetto al tema assegnato e non coglie i nodi concettuali rilevanti. Illustra il tema proposto in modo poco chiaro. L'allievo/a espone i termini del problema in modo disordinato, senza cogliere nessi logici e relazioni. Anche se guidato, stenta ad individuare anche semplici relazioni tra i temi enucleati ed alcune conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari. Non trova argomenti accettabili per sostenere la tesi relativa al problema esposto. Si esprime in modo poco chiaro, dimostrando di possedere un lessico assai limitato.
4	L'elaborato è costruito senza alcuna coerenza rispetto al tema assegnato. Illustra il tema proposto in modo disordinato e confuso. L'allievo/a non sa esporre un argomento noto. Anche se guidato non coglie alcuna relazione tra i temi enucleati ed alcune delle conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari. Non ha alcuna consapevolezza del problema da lui stesso proposto. Si esprime in modo confuso e con un lessico inappropriato.

La **valutazione finale al termine del I ciclo di istruzione**, espressa con voto numerico in decimi, sarà determinata dall'esito del calcolo della media dei tre elementi considerati (p*ercorso di apprendimento triennale; livello globale di sviluppo degli apprendimenti del terzo anno di corso; elaborato prodotto dallo studente e presentazione orale al consiglio di classe*). I valori decimali della media finale saranno arrotondati all'unità superiore per frazioni pari o maggiori di 0,5, all'unità inferiore per frazioni minori di 0,5.

Il consiglio di classe, con deliberazione all'unanimità, potrà accompagnare la valutazione finale espressa con voto numerico di **dieci decimi** con la **lode**, a condizione che vengano soddisfatti i seguenti requisiti:

a) il giudizio espresso dal consiglio di classe sul comportamento deve risultare *eccellente* per ogni anno di corso;
b) l'allievo/a deve aver conseguito, in ciascun anno di corso, un livello globale di sviluppo degli apprendimenti alto o eccellente.

L'allievo/a conseguirà il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione ottenendo una valutazione finale di almeno sei decimi.