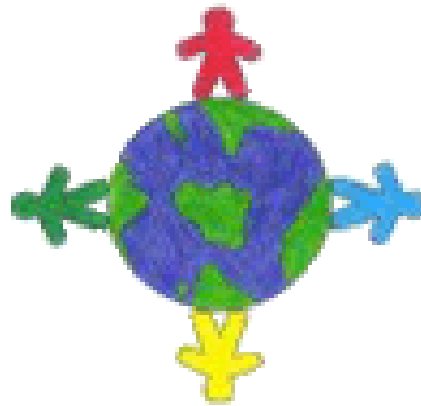


ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



MAPPA PEDAGOGICA EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI DELLA MENTE

gestire l'impulsività
ascoltare con comprensione ed empatia
pensare in maniera flessibile
fare domande e porre problemi
creare, immaginare, innovare
assumere rischi responsabili

COMPETENZA
Riconosce nella
Costituzione il
fondamento dei principi
di libertà dei cittadini.

FINALITÀ GENERALI

Scuola dell'infanzia:

prendere coscienza della propria identità, di quella altrui, per scoprire le diversità e per una prima consapevolezza delle differenze di punti di vista e di culture, al fine di apprendere le regole del rispetto e del vivere sociale. Sviluppare curiosità e voglia di sperimentare e di interagire con le cose, con l'ambiente e con le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti, anche in conseguenza delle proprie azioni.

Scuola del primo ciclo

identificare diritti, doveri, compiti e comportamenti finalizzati a promuovere la partecipazione attiva, responsabile e consapevole alla vita civica, culturale e sociale, in un'ottica di legalità, sostenibilità e impegno civile e personale.

COMPETENZA

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.

COMPETENZA
Utilizza con responsabilità le tecnologie per ricercare, confrontare, ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, nel rispetto della privacy e con consapevolezza dei rischi per la propria identità digitale e per la attendibilità dei contenuti

COMPETENZA
Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali per uno sviluppo equo e sostenibile.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza imprenditoriale

PROFILO

al termine della scuola dell'infanzia

Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.

Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.

Pone e si pone domande su questioni etiche e morali.

Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

al termine del primo ciclo

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di istituzione e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile in relazione ai bisogni dell'uomo e alle risorse disponibili.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. È in grado di utilizzare la rete con consapevolezza dei rischi, individuando le informazioni corrette per comunicare contenuti e argomentazioni. Sa navigare in modo sicuro e distinguere l'identità digitale e reale, la sa tutelare e sa rispettare la privacy propria e altrui.

MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Attività in sezione fatte quotidianamente (appello, calendario, conversazione)- Ascolto e rielaborazione di vissuti e di storie - Organizzazione di momenti di festa - Classificazioni, seriazioni, conte, insiemi con materiale strutturato e non in momenti occasionali, di routine o in attività programmate - Calendario settimanale e mensile con relative registrazioni - Percorsi motori con materiale strutturato e non 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione consapevole alle ricorrenze della vita civile - Partecipazione a manifestazioni ed eventi promossi da associazioni nazionali o enti locali - Rapporti con le istituzioni culturali del territorio (archivi, biblioteche, fondazioni) - Conoscenza del patrimonio artistico e culturale del territorio; incontro con figure significative di testimoni - Compiti di realtà (il Giornale di Istituto...) - Uscite sul territorio - Attività di ricerca sull'ambiente naturale e antropico - Attività volte allo sviluppo delle Life Skills - Green School - Giochi sportivi studenteschi - Scacchi e giocomotricità sulla scacchiera gigante - Percorso di educazione alla salute - Collaborazione attiva con gli enti territoriali - Momenti musicali in occasione di ricorrenze religiose e civili 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione consapevole alle ricorrenze della vita civile - Partecipazione a manifestazioni ed eventi Partecipazione consapevole alle ricorrenze della vita civile - Partecipazione a manifestazioni ed eventi promossi da associazioni nazionali o enti locali - Rapporti con le istituzioni culturali del territorio (archivi, biblioteche, fondazioni) - Compiti di realtà (il Giornale di Istituto...) - Uscite sul territorio - Educazione al territorio anche attraverso esperienze dirette (es. laboratori di educazione ambientale sul campo...) - Attività volte allo sviluppo delle Life Skills - Green School - Giochi sportivi studenteschi - Scacchi - Percorso di educazione alla salute - Elezione di rappresentante di classe - Collaborazione attiva con gli enti territoriali

STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro individuale, in piccolo o grande gruppo - Conversazioni (circle-time) - Esperienze comuni o diversificate per età - Problem solving - Giochi cooperativi /con regole - Laboratori - Giocomotricità su scacchiera gigante - Coding 	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica laboratoriale - Metodologia attiva e della ricerca (scoperta) - Brainstorming - Compito di realtà - Didattica laboratoriale - Apprendimento in situazione - Role playing - Classi aperte (sospese durante emergenza Covid-19) - Apprendimento cooperativo - Problem solving /tinkering - Flipped classroom - Uso della narrazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussione guidata - Brainstorming - Compito di realtà - Didattica laboratoriale - Apprendimento in situazione e gioco di ruolo - Classi aperte (sospese durante emergenza Covid-19) - Apprendimento cooperativo - Problem solving /tinkering - Flipped classroom

STRUMENTI DIDATTICI		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Attività di routine (appello, calendario, registrazioni...) - Gioco simbolico e libero; - Gioco con materiale strutturato e destrutturato -anche in giardino-; - Varietà di materiali per manipolare, costruire... - Rappresentazione grafica dell'esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> - Libri - Documenti e fonti - Articoli (riviste/quotidiani) - Lim, laboratorio di informatica, software didattico - Video/documentari/film - Padlet - G Suite - Classroom - Materiale multimediale - Interviste e incontri con testimoni 	<ul style="list-style-type: none"> - Libri - Documenti e fonti - Articoli (riviste/quotidiani) - Lim, laboratorio di informatica, piattaforme didattiche - Video/documentari/film - Padlet - G Suite - Classroom - MLOL (prestito digitale) - Materiale multimediale

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO

COMPETENZA DIGITALE	
<p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione).</p>	
PROFILO DELLA COMPETENZA	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE
Utilizza in modo consapevole le tecnologie digitali per comunicare un contenuto.	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE	COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Possedere conoscenze tecnologiche e utilizzarle con consapevolezza. ✓ Usare le tecnologie per comunicare. ✓ Ricercare le informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare consapevolmente le tecnologie per comunicare ✓ Interagire responsabilmente con altri soggetti ✓ Ricercare criticamente le informazioni

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	
<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento.</p>	
PROFILO DELLA COMPETENZA	
<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti sia in modo autonomo sia collaborativo.</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti sia in modo autonomo sia collaborativo.</p>
COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE	COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Possedere un patrimonio di conoscenze di base. ✓ Ricercare nuove informazioni. ✓ Portare a termine in forma autonoma e collaborativa impegni scolastici di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Possedere un patrimonio organico di conoscenze di base ✓ Ricercare ed organizzare nuove informazioni ✓ Portare a termine un impegno scolastico autonomamente o collaborando con altri

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

La competenza imprenditoriale si fonda sulla creatività, sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale.

PROFILO DELLA COMPETENZA

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È in grado di mobilitare risorse per affrontare le novità e gli imprevisti.
COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE	COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE
<ul style="list-style-type: none">✓ Tradurre le idee in azioni con originalità✓ Realizzare semplici progetti.✓ Assumersi delle responsabilità.✓ Chiedere aiuto o dare aiuto in caso di necessità.	<ul style="list-style-type: none">✓ Tradurre le idee in azioni con originalità✓ Pianificare, gestire e realizzare semplici progetti✓ Cogliere i propri punti di forza e di debolezza✓ Chiedere aiuto o dare aiuto in caso di necessità✓ Cogliere le opportunità che il contesto offre

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia

IL SÉ' E L'ALTRO: Prendere coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, religiose, etniche, per apprendere le prime regole del vivere sociale, per riflettere sul senso e le conseguenze delle proprie azioni

CONOSCENZA DEL MONDO: Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

CORPO E MOVIMENTO: Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.

I DISCORSI E LE PAROLE: Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi

IMMAGINI, SUONI, COLORI: Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte i propri stati d'animo e quelli altrui
- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.
- Coglie i diversi punti di vista, è consapevole della pluralità di culture, lingue ed esperienze.
- Condivide esperienze con persone significative della propria sezione e della propria scuola.
- Assume atteggiamenti collaborativi, cooperativi e di confronto con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso di identità personale nella relazione con sé stesso e con la comunità scolastica di appartenenza.
- Riconosce che le regole sono importanti per una serena convivenza
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti noti, i fenomeni naturali, ' accorgendosi dei loro cambiamenti

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno/a:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità in cui vive, dell'ambiente
- sviluppa atteggiamenti di apertura e conoscenza degli altri
- riconosce che dai bisogni di ognuno scaturiscono i diritti di ciascuno
- contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe e della scuola
- promuove il rispetto e la cura verso l'ambiente e la natura.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno/a:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità in cui vive, dell'ambiente
- sviluppa atteggiamenti di apertura e conoscenza degli altri
- riconosce che dai bisogni di ognuno scaturiscono i diritti di ciascuno
- promuove il rispetto e la cura verso l'ambiente e la natura.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno/a:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate
- riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile
- riconosce alcuni principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana
- comprende il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura
- è in grado di distinguere alcuni device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno/a:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile
- riconosce azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano dettate da condizionamenti e da dispositivi espliciti o nascosti
- riconosce alcuni principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana
- comprende il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura
- è in grado di distinguere alcuni device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno/a:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- consolida, dinanzi a fatti/situazioni il pensiero critico e il giudizio morale
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile
- riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali
- comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- sa riconoscere le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento corretto nel loro utilizzo
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

- Rispettare regole e regolamenti riferiti anche a contesti meno quotidiani e comprenderne il significato;
- Conoscere alcuni aspetti dell'ordinamento dello Stato e delle amministrazioni locali (Comune, Regioni ecc)
- Riconoscere l'importanza e le finalità della Costituzione
- Attuare atteggiamenti e semplici iniziative di solidarietà all'interno della classe o all'esterno;
- Comprendere la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada;
- Essere consapevole della dannosità di certe azioni e attivare comportamenti di prevenzione a vantaggio della propria salute;
- Dimostrare serietà e responsabilità durante le prove di evacuazione dell'edificio scolastico o nelle situazioni che lo richiedono;
- Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno/a:

- Interagisce, sotto la guida dell'insegnante nelle diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione e le idee degli altri. Inizia ad avere consapevolezza del valore del dialogo come mezzo per dirimere conflitti.
- Usa le conoscenze apprese per comprendere opinioni e culture diverse dalla propria e il valore delle istituzioni
- Consolida l'applicazione di un sistema di regole fondato sul rispetto dei diritti e dei doveri a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Comprende alcuni temi, eventi e ricorrenze della vita sociale, civile e politica, sviluppando progressivamente la propria coscienza di cittadino.
- Riconosce nei paesaggi europei raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici, storici e artistici più significativi, come patrimonio naturale e culturale per promuoverne la tutela e la valorizzazione
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, e adotta comportamenti ecologicamente responsabili per contribuire alla salvaguardia del pianeta.
- Riconosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, relativamente al ciclo dei materiali per assumere atteggiamenti responsabili e sostenibili
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per comunicare con gli altri e per imparare le regole sportive.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno/a:

- Interagisce, sotto la guida dell'insegnante e sempre più autonomamente anche in contesti spontanei in diverse situazioni comunicative rispettando le regole della conversazione e le idee degli altri. È consapevole che il dialogo è un prezioso strumento per dirimere i conflitti e inizia ad utilizzarne le potenzialità anche per esprimere opinioni personali e per ricavarne approfondimenti culturali.
- Usa le conoscenze e le abilità per capire la complessità del presente e comprendere opinioni e culture diverse
- Adotta modi di vita ecologicamente responsabili a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Comprende opinioni e culture diverse presenti in Europa.
- Comprende i principali temi, eventi e ricorrenze della vita sociale, civile e politica ed è in grado di partecipare consapevolmente.
- Riconosce alcuni dei principali processi di trasformazione di risorse (il ciclo dei materiali, le produzioni e trasformazioni alimentari) o di produzione di beni per assumere atteggiamenti responsabili e sostenibili
- Riconosce gli elementi artistici e architettonici come patrimonio naturale e culturale per promuoverne la tutela e la valorizzazione
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici per comprendere e approfondire le conoscenze relative al corpo umano e l'importanza della prevenzione.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e adotta comportamenti ecologicamente responsabili per contribuire alla salvaguardia del pianeta.
- Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace rispetto alle proprie necessità di studi per evitare rischi e manipolazioni
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per socializzare con gli altri riconoscendo l'importanza dei valori sportivi (fair play).
- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda per rispettare e valorizzare i compagni e il nuovo ambiente in cui è inserito.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno/a:

- Interagisce in modo autonomamente rispettoso nelle diverse situazioni comunicative rispettando le regole della conversazione e le idee degli altri. Ha piena consapevolezza che il dialogo ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali legati sia all'attualità che ad argomenti di studio.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel passato e nel presente, per comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo e riflettere su questioni di convivenza civile (multiculturale e interetnica).
- Comprende le trasformazioni della storia italiana e mondiale contemporanea dalla rivoluzione industriale alla globalizzazione, per orientarsi nella complessità della realtà attuale e per comprendere le problematiche fondamentali che caratterizzano la contemporaneità.
- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Si orienta nella complessità del presente, comprendendo i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Mette in relazione i principali temi, eventi e ricorrenze della vita sociale civile e politica con aspetti della storia studiata e partecipa consapevolmente, maturando la propria coscienza di cittadino.
- Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale per promuoverne la tutela e la valorizzazione
- Riconosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte per assumere atteggiamenti responsabili e sostenibili
- Ipotizza le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico per riconoscere in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conosce le tipologie del patrimonio artistico ed estetico, culturale ed ambientale del territorio per essere sensibile ai problemi della loro tutela e conservazione.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti per comprendere e adottare un corretto stile di vita.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili per individuare, analizzare, capire come prevenire rischi ambientali e attuare scelte sostenibili.
- Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione per evitare rischi e manipolazioni
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per cooperare con gli altri praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Riconosce, rispetta e applica i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- È capace di integrarsi nel gruppo cooperando ed assumendosi responsabilità per raggiungere il bene comune.