PROGETTO	**LE PAROLE SONO PIETRE**

Scuola primaria *don Primo Mazzolari* di Bozzolo **Scuola primaria *papa Giovanni XXIII* di Rivarolo Mantovano** **Scuola primaria *Cristoforo Colombo* di San Martino dall'Argine** **Scuola secondaria di I grado *Scipione Gonzaga* di Bozzolo** **Scuola secondaria di I grado *Cesare Tosi* di Rivarolo Mantovano**	classi coinvolte	I, II, III, IV e V della scuola primaria I, II e III della scuola secondaria di I grado

titolo	Le parole sono pietre
docente referente	Michela Maffei
esperto/i esterno/i	**-**
enti o associazioni territoriali coinvolte	**-**
disciplina/e di riferimento	-
periodo di realizzazione e tempi	L'intero anno scolastico
competenze chiave europee	Competenza digitale Competenze sociali e civiche

<table>
<tr><th colspan="4">Classi I, II e III della scuola primaria</th></tr>
<tr><td>dimensioni di competenza (competenze sociali e civiche)</td><td colspan="3">Classe I
Rispetta le regole di convivenza negoziate all’interno del gruppo classe
Partecipa a scambi comunicativi esprimendo la propria esperienza

Classe II
Rispetta e comincia ad interiorizzare le regole di convivenza negoziate all’interno del gruppo classe, sia nei momenti strutturati che in quelli liberi (intervallo, mensa)
Partecipa a scambi comunicativi esprimendo la propria esperienza e ascoltando quella dei compagni
Ha cura e rispetto di sé e degli altri

Classe III
Costruisce e mantiene relazioni positive con gli altri e l’ambiente, rispettando le regole stabilite
Interagisce e collabora con gli altri, rispettando il punto di vista del gruppo</td></tr>
<tr><td>fase di lavoro</td><td>Attività</td><td>docente/i coinvolto/i</td><td>tempi</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Progettazione</td><td>Italiano, arte, religione o attività alternativa all’IRC</td><td>2-4 h nelle prime settimane dell’a.s.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Training sulle emozioni e sull’empatia. Rientrano qui tutte quelle attività volte a sviluppare le abilità prosociali, la comunicazione tra pari e la capacità di gestire i conflitti; si tratta di fornire spazi di ascolto e occasioni per lavorare sulle emozioni primarie e secondarie: agorà, posta della classe, scatola delle emozioni, ecc.</td><td></td><td>Da compilare a fine anno</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Attività laboratoriali di tipo espressivo; letture, elaborazione di testi o disegni sulle emozioni</td><td></td><td>Da compilare a fine anno</td></tr>
<tr><td>approccio metodologico</td><td colspan="3">Role play, conversazioni guidate, didattica laboratoriale (a seconda dell’attività svolta)</td></tr>
<tr><td>modalità di verifica</td><td colspan="3">Valutazione della partecipazione alle attività proposte; osservazioni sistematiche nei momenti strutturati e non</td></tr>
</table>

Classi IV e V della scuola primaria			
dimensioni di competenza (competenze sociali e civiche)	**Classe IV** Costruisce e mantiene relazioni corrette nel rispetto di coetanei e adulti Collabora e interagisce in modo costruttivo nel gruppo **Classe V** Costruisce e mantiene relazioni corrette nel rispetto di coetanei e adulti Collabora e interagisce in modo costruttivo, mantenendo la propria identità		
dimensioni di competenza (competenze digitali)	**Classe IV** Comincia ad utilizzare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alle attività scolastiche. Comprende l'importanza di un uso responsabile delle tecnologie **Classe V** Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.		
fase di lavoro	Attività	docente/i coinvolto/i	tempi
1	Progettazione	Italiano, arte, religione o attività alternativa all'IRC, tecnologia. Altre discipline a seconda dell'attività proposta (ad es. matematica)	2-4 h nelle prime settimane dell'a.s.
2	Training per la conoscenza del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. Rientrano qui tutte quelle attività volte a permettere agli alunni di riconoscere i comportamenti di prevaricazione, anche quando sono nascosti o impliciti, di prendere consapevolezza della responsabilità del gruppo e di essere in grado di chiedere aiuto agli adulti. Film, video, letture (anche di articoli di cronaca), interpretazione di grafici, elaborazione di testi, drammatizzazioni, ecc.		Da compilare a fine anno
3	Attività laboratoriali per la realizzazione di un prodotto finale		
4	Svolgimento del questionario di istituto on line, individuale e anonimo, da svolgere da casa	Tagliasacchi, Zanotti, Calmi, Bodini	1h maggio
approccio metodologico	Role play, conversazioni guidate, didattica laboratoriale (a seconda dell'attività svolta)		
modalità di verifica	Valutazione della partecipazione alle attività; osservazioni sistematiche nei momenti strutturati e non; risultati del questionario		

Classi I, II e III della scuola sec. di I grado	
dimensioni di competenza (competenze sociali e civiche)	**Classe I** Conosce e rispetta se stesso, le persone, l'ambiente e le regole della scuola Riconosce e rispetta le diversità e si mostra disponibile ad aiutare gli altri **Classe II** Conosce, comprende e rispetta se stesso, le persone, l'ambiente e le regole della scuola Riconosce e rispetta le diversità, comprendendone il valore, e si mostra disponibile ad aiutare gli altri **Classe III** Conosce, comprende e rispetta in modo consapevole se stesso, le persone, l'ambiente e le regole della scuola Rispetta le diversità e ne riconosce il valore, attivando comportamenti di supporto dell'altro
dimensioni di competenza (competenze digitali)	**Classe I** Utilizza con responsabilità le tecnologie per ricercare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. **Classe II** Utilizza con responsabilità e senso critico le tecnologie per ricercare ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. **Classe III** Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, confrontare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

fase di lavoro	Attività	docente/i coinvolto/i	tempi
1	Progettazione	Italiano, tecnologia	2-4 h nelle prime sett. dell'a.s.
2	Intervento generale informativo per informare gli alunni sul tema dei rischi della rete	Michela Maffei	Da compilare a fine anno
3	Attività laboratoriali a tema. Classi I: la comunicazione non ostile, il linguaggio in rete e le fake news; Classi II: il cyberbullismo, i ruoli, e l'uso delle chat; Classi III: la reputazione digitale e il sexting. Film, video, letture (anche di articoli di cronaca), interpretazione di grafici, elaborazione di testi, drammatizzazioni, ecc. È previsto un elaborato finale individuale	Tecnologia, italiano, altre discipline	Da compilare a fine anno
4	Incontri con le forze dell'ordine in modalità telematica (per le classi terze)	Docente in orario	2h febb./mar.
5	Partecipazione all'INTERNET SAFE DAY (classi III)	Docenti in orario	4h, 11 febbraio
6	Svolgimento del questionario di istituto, individuale e anonimo, da svolgere on line da casa	Coordinatore di classe	1h maggio

approccio metodologico	Role play, conversazioni guidate, didattica laboratoriale (a seconda dell'attività svolta)
modalità di verifica	Valutazione della partecipazione alle attività; osservazioni sistematiche nei momenti strutturati e non; risultati del questionario

RISORSE FINANZIARIE			
previsione di spesa	anno finanziario	provenienza dei fondi da utilizzare (piano per il diritto allo studio, fondo d'istituto, ecc.)	destinazione dei fondi
€35 (€17,5 x 2h)	2021	Fondo d'Istituto	Compenso alla docente Sara Zanotti
€35 (€17,5 x 2h)	2021	Fondo d'Istituto	Compenso alla docente Noemi Tagliasacchi
€35 (€17,5 x 2h)	2021	Fondo d'Istituto	Compenso alla docente Mariella Bodini
€35 (€17,5 x 2h)	2021	Fondo d'Istituto	Compenso alla docente Diletta Calmi