

PROGETTO	SCACCO AL RE	
<b>Scuola dell'infanzia di Bozzolo</b> <b>Scuola dell'infanzia di Rivarolo Mantovano</b> <b>Scuola dell'infanzia di San Martino dall'Argine</b> <b>Scuola dell'infanzia di Cividale</b>	sezioni coinvolte	allievi di anni 5 sez. A e B della scuola dell'infanzia di Bozzolo sez. A della scuola dell'infanzia di Rivarolo scuola dell'infanzia di San Martino D/A: gruppo anni 5 +3 bambini di anni 4 sez. A della scuola dell'infanzia di Cividale
Titolo	<b>Scacco al re!</b>	
docente referente	Lorenza Sieff: scuola dell'infanzia di Bozzolo, Laura Sanni: scuola dell'infanzia di Rivarolo Mantovano, Daniela Bernardelli: scuola dell'infanzia di San Martino D/A Vescovi e Pasetti: scuola dell'infanzia di Cividale	
esperto/i esterno/i	da individuare	
enti o associazioni territoriali coinvolte	-	
Campi di esperienza prevalenti	Il sé e l'altro il corpo e il movimento la conoscenza del mondo i discorsi e le parole	
periodo di realizzazione e tempi	Dal mese di ottobre al mese di dicembre: scuola dell'infanzia di Bozzolo 14 ore scuola dell'infanzia di Rivarolo M.no 12 ore scuola dell'infanzia di San Martino 10 ore  Dal mese di gennaio al mese di maggio scuola dell'infanzia di Bozzolo 16 ore scuola dell'infanzia di Rivarolo M.no 8 ore scuola dell'infanzia di San Martino 10 ore scuola dell'infanzia di Cividale M.no, da ottobre a Maggio con cadenza settimanale.	
competenze chiave	Imparare ad imparare Competenza matematica	

dimensioni di competenza			
allievi di anni 5	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori controlla l'esecuzione del gesto individua la posizione di persone nello spazio usando termini come: avanti/indietro, destra/sinistra segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali		
fase di lavoro	Attività	docente/i coinvolto/i	tempi
1	Tutti gli incontri si svolgeranno da remoto fino a quando la situazione epidemiologica non consentirà agli esperti attività in presenza.  Incontro con l'esperto per la condivisione del percorso, con particolare attenzione alle dimensioni di competenza da sviluppare e alle modalità di sviluppo delle stesse.	Docente con esperto	Prima dell'inizio del progetto
2	Guidati dall'esperto, i bambini: costruiscono una scacchiera gigante rispettando l'alternanza del colore (bianco/nero) utilizzano lo spazio scacchiera (giocomotricità) per maturare competenze motorie e cognitive conoscono i vari "pezzi" e i loro movimenti sperimentano e interiorizzano le direzioni: la verticale, l'orizzontale e la diagonale attraverso l'esperienza diretta, memorizzano gli spostamenti e le catture sperimentano semplici strategie di gioco Le insegnanti coadiuveranno l'esperto nella conduzione del gruppo. Inoltre, finita la lezione o il giorno successivo, ai bambini verranno proposte "schede" e/o rappresentazioni grafiche per consolidare graficamente le conoscenze. Plesso scolastico di Cividale M.no: dopo un percorso durato sette anni con l'esperto, le docenti hanno deciso di autoformarsi per proporre ai bambini con cadenza settimanale, da ottobre a maggio, giochi, racconti, attività grafico-pittoriche che aiutino a conoscere questo gioco. Attraverso il canale preferito dei bambini, il gioco, si aiuta a prendere consapevolezza di regole, movimenti, modi di pensare che aiutano i bambini a crescere.	Esperto  Una docente ogni gruppo di bambini	Ottobre-dicembre  Bozzolo: 7 incontri al pomeriggio da 1 h per gruppo  Rivarolo: 12 incontri al mattino da 1h  San Martino: 10 incontri al pomeriggio da 1h  Gennaio-maggio  Bozzolo: 8 incontri al pomeriggio da 1 h per gruppo  Rivarolo: 8 incontri al mattino da 1h  San Martino: 10 incontri al pomeriggio da 1h  Cividale Mn:

			1h alla settimana da ottobre a maggio
3	Realizzazione di evento finale (lezione aperta) quale verifica del percorso svolto	Esperto con docente	
4	Verifica. Relazione finale	Le docenti coinvolte Esperto	Al termine del progetto
approccio metodologico	Attività e giochi di gruppo, attività individuali. Le attività proposte si avvalgono di una pluralità di metodi quali: la libera esplorazione, la scoperta guidata, il problem solving, l'assegnazione di compiti ed il role playing.		
modalità di verifica	Osservazione della motivazione, della partecipazione e dell'interesse. Il bambino utilizza un linguaggio adeguato al contesto, esegue correttamente i movimenti, usa strategie.		

**RISORSE FINANZIARIE**

previsione di spesa	anno finanziario	provenienza dei fondi da utilizzare (piano per il diritto allo studio, fondo d'istituto, ecc.)	destinazione dei fondi
€210 (14h x €15)	2020	Piano per il diritto allo studio, amministrazione comunale di Bozzolo	Compenso all'esperto esterno
€240 (16h x €15)	2021	Piano per il diritto allo studio, amministrazione comunale di Bozzolo	Compenso all'esperto esterno
€180 (12h x €15)	2020	Piano per il diritto allo studio, amministrazione comunale di Rivarolo Mantovano	Compenso all'esperto esterno
€120 (8h x €15)	2021	Piano per il diritto allo studio, amministrazione comunale di Rivarolo Mantovano	Compenso all'esperto esterno
€150 (10h x €15)	2020	Piano per il diritto allo studio, amministrazione comunale di San Martino D/A	Compenso all'esperto esterno
€150 (10h x €15)	2021	Piano per il diritto allo studio, amministrazione comunale di San Martino D/A	Compenso all'esperto esterno