PROGETTO	**CITTADINI IN CAMPO-IL CORPO E IL MOVIMENTO**

Scuola dell'infanzia di Bozzolo **Scuola dell'infanzia di Rivarolo Mantovano** **Scuola dell'infanzia di San Martino dall'Argine** **Scuola dell'infanzia di Cividale**	sezioni coinvolte	allievi di anni 3 (sez. A e B) e di anni 4 (sez. A, B, C, D) della scuola dell'infanzia di Bozzolo allievi di anni 3, 4 e 5 della scuola dell'infanzia di Rivarolo (sez. A e B) allievi di anni 3, 4 e 5 della scuola dell'infanzia di San Martino D/A (sezione A) allievi di anni 3, 4 e 5 della scuola dell'infanzia di Cividale (sez. A) senza esperto

titolo	**"IL CORPO E IL MOVIMENTO"**
docente referente	Lorenza Sieff e Scaglioni Laura: scuola dell'infanzia di Bozzolo, Laura Sanni: scuola dell'infanzia di Rivarolo Mantovano, Antonella Dondai: scuola dell'infanzia di San Martino D/A Vescovi e Pasetti: scuola dell'infanzia di Cividale (senza esperto)
esperto/i esterno/i	da individuare
enti o associazioni territoriali coinvolte	**-**
Campi di esperienza prevalenti	Il corpo e il movimento Il sé e l'altro
periodo di realizzazione e tempi	Dal mese di dicembre 2021 al mese di maggio 2022 scuola dell'infanzia di Bozzolo: 45 ore scuola dell'infanzia di Rivarolo Mantovano; 32 ore scuola dell'infanzia di San Martino D/A: 30 ore Cividale: le docenti proporranno dei percorsi (utilizzando il materiale proposto dal docente Squassabbia ai corsi CONI) in autonomia a scuola, con cadenza settimanale.
competenze chiave	Consapevolezza ed espressione culturale Sociali e civiche Consapevolezza di sé

dimensioni di competenza			
allievi di anni 3	➢ Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo ➢ prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori ➢ interagisce con gli altri nei giochi di movimento ➢ riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo		
allievi di anni 4	➢ Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo ➢ prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori ➢ interagisce con gli altri nei giochi di movimento ➢ riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo		
allievi di anni 5	➢ Riconosce e rappresenta le diverse parti del corpo con ricchezza di particolari ➢ distingue su sé stesso la destra e la sinistra ➢ si coordina in giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole all'interno della scuola e all'aperto ➢ percepisce il corpo come spazio e lo utilizza con sicurezza e padronanza ➢ progetta ed attua strategie motorie, valutando rischi e conseguenze ➢ controlla il proprio comportamento motorio: intuisce ed anticipa la condotta motoria di altri ➢ sperimenta i propri limiti e le proprie potenzialità, sapendo riconoscerle ed esprimerle con sicurezza		
fase di lavoro	attività	docente/i coinvolto/i	Tempi
1	Incontro con l'esperto per la condivisione del percorso, con particolare attenzione alle dimensioni di competenza da sviluppare e alle modalità di sviluppo delle stesse.	Docenti coinvolti/esperto	Prima dell'inizio del progetto
2	-Attività rivolte alla percezione spaziale e alla capacità di prendere coscienza del proprio corpo sviluppando un'immagine di sé sia come singolo che nella relazione, sperimentando potenzialità e limiti del corpo e della mente. Per evitare l'uso promiscuo del materiale psicomotorio (cerchi, palle, materassi, ecc.) si effettueranno incontri ravvicinati nel tempo per lo stesso gruppo di bambini e, ad ogni cambio di gruppo, tali materiali saranno sanificati. Per quanto riguarda le attività, saranno privilegiate quelle individuali e che i bambini potranno svolgere sul posto. -Giochi psicomotori per imparare a muoversi in modi e ritmi diversi anche imitando le andature di diversi animali. -Giochi per la coordinazione segmentaria del proprio corpo attraverso l'uso di attrezzi quali la palla e il cerchio.	Esperto Una docente per gruppo di bambini.	Bozzolo: 45 ore bambini anni 3-4 (21 ore bambini di 3 anni - 24 ore i bambini di anni 4) Rivarolo M.no: 32 ore bambini anni 3-4-5 San Martino: 30 ore bambini anni 3-4-5 (15 ore per gruppo)

	-Giochi di equilibrio statico e dinamico attraverso percorsi e staffette che prevedono diverse abilità: strisciare, rotolare, saltare su un piede, camminare in equilibrio su una strada di mattoni, camminare in avanti all'indietro, sulle punte, sui talloni, ecc. Docente di sezione: partecipa in modo concreto alle attività, supportando l'esperto nella conduzione del gruppo classe (rispetto delle regole, del comportamento e dei tempi di esecuzione delle attività). Docente di sostegno (se presente): collabora ed interagisce con il docente di sezione e con l'esperto nello svolgimento delle attività predefinite.		Cividale MN: tutto l'anno scolastico le docenti proporranno attività e percorsi
3	Conversazioni con i bambini per ricordare i giochi fatti con l'insegnante esperto e rappresentazione grafica dell'attività con particolare attenzione alla rappresentazione del corpo e alla rappresentazione degli, eventuali, attrezzi usati. Verbalizzazione del gioco rappresentato.	Una docente per gruppo di bambini	
5	-Verifica -Relazione finale	-docenti coinvolte -esperto	Alla fine del progetto
approccio metodologico	Attività ludica guidata con e senza attrezzi. Giochi di squadra, a coppie o individuali.		
modalità di verifica	Osservazioni in itinere della partecipazione e delle abilità; attività grafiche libere o guidate sull'esperienza vissuta.		

RISORSE FINANZIARIE			
previsione di spesa	anno finanziario	provenienza dei fondi da utilizzare (piano per il diritto allo studio, fondo d'istituto, ecc.)	destinazione dei fondi
675 euro	2022	Piano per il diritto allo studio, amministrazione comunale di Bozzolo	Compenso dell'esperto esterno (45h)
480 euro	2022	Piano per il diritto allo studio, amministrazione comunale di Rivarolo Mantovano	Compenso dell'esperto esterno (32h)
450 euro	2022	Piano per il diritto allo studio, amministrazione comunale di San Martino D/A	Compenso dell'esperto esterno (30h)