PROGETTO	**LE PAROLE SONO PIETRE**

Scuola primaria *don Primo Mazzolari* di Bozzolo **Scuola primaria *papa Giovanni XXIII* di Rivarolo Mantovano** **Scuola primaria *Cristoforo Colombo* di San Martino dall'Argine** **Scuola secondaria di I grado *Scipione Gonzaga* di Bozzolo** **Scuola secondaria di I grado *Cesare Tosi* di Rivarolo Mantovano**	classi coinvolte	I, II, III, IV e V della scuola primaria I, II e III della scuola secondaria di I grado

titolo	Le parole sono pietre
docente referente	Michela Maffei
esperto/i esterno/i	Educatori UCIPEM Onlus consultorio Cremona
enti o associazioni territoriali coinvolte	Rete Provinciale antibullismo (IC capofila MANTOVA 1)
disciplina/e di riferimento	-
periodo di realizzazione e tempi	L'intero anno scolastico
competenze chiave europee	Competenza digitale Competenze sociali e civiche

<table>
<tr><th colspan="4">Classi I, II e III della scuola primaria</th></tr>
<tr><td>dimensioni di competenza (competenze sociali e civiche)</td><td colspan="3">Classe I
Rispetta le regole di convivenza negoziate all’interno del gruppo classe
Partecipa a scambi comunicativi esprimendo la propria esperienza

Classe II
Rispetta e comincia ad interiorizzare le regole di convivenza negoziate all’interno del gruppo classe, sia nei momenti strutturati che in quelli liberi (intervallo, mensa)
Partecipa a scambi comunicativi esprimendo la propria esperienza e ascoltando quella dei compagni
Ha cura e rispetto di sé e degli altri

Classe III
Costruisce e mantiene relazioni positive con gli altri e l’ambiente, rispettando le regole stabilite
Interagisce e collabora con gli altri, rispettando il punto di vista del gruppo</td></tr>
<tr><td>fase di lavoro</td><td>Attività</td><td>docente/i coinvolto/i</td><td>tempi</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Progettazione</td><td>Italiano, arte, religione o attività alternativa all’IRC</td><td>2-4 h nelle prime settimane dell’a.s.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Training sulle emozioni e sull’empatia. Rientrano qui tutte quelle attività volte a sviluppare le abilità prosociali, la comunicazione tra pari e la capacità di gestire i conflitti; si tratta di fornire spazi di ascolto e occasioni per lavorare sulle emozioni primarie e secondarie: agorà, posta della classe, scatola delle emozioni, ecc.</td><td></td><td>Da compilare a fine anno</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Attività laboratoriali di tipo espressivo; letture, elaborazione di testi o disegni sulle emozioni</td><td></td><td>Da compilare a fine anno</td></tr>
<tr><td>approccio metodologico</td><td colspan="3">Circle time, role play, conversazioni guidate, lavoro cooperativo, didattica laboratoriale (a seconda dell’attività svolta)</td></tr>
<tr><td>modalità di verifica</td><td colspan="3">Valutazione della partecipazione alle attività proposte; osservazioni sistematiche nei momenti strutturati e non</td></tr>
</table>

Classi IV e V della scuola primaria	
dimensioni di competenza (competenze sociali e civiche)	**Classe IV** Costruisce e mantiene relazioni corrette nel rispetto di coetanei e adulti Collabora e interagisce in modo costruttivo nel gruppo **Classe V** Costruisce e mantiene relazioni corrette nel rispetto di coetanei e adulti Collabora e interagisce in modo costruttivo, mantenendo la propria identità
dimensioni di competenza (competenze digitali)	**Classe IV** Comincia ad utilizzare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alle attività scolastiche. Comprende l'importanza di un uso responsabile delle tecnologie **Classe V** Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

fase di lavoro	Attività	docente/i coinvolto/i	tempi
1	Progettazione	Italiano, arte, religione o attività alternativa all'IRC	2-4 h nelle prime settimane dell'a.s.
2	Training per la conoscenza del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. Rientrano qui tutte quelle attività volte a permettere agli alunni di riconoscere i comportamenti di prevaricazione, anche quando sono nascosti o impliciti, di prendere consapevolezza della responsabilità del gruppo e di essere in grado di chiedere aiuto agli adulti. Film, video, letture (anche di articoli di cronaca), interpretazione di grafici, elaborazione di testi, drammatizzazioni, ecc.		Da compilare a fine anno
3	Attività di progettazione con gli educatori di UCIPEM (solo per alcune classi IV)		6 h genn/febbr
4	Attività laboratoriali di tipo espressivo: letture, elaborazione di testi o disegni sulle emozioni, anche per la realizzazione di un prodotto finale		2 h Nov/dic
5	Svolgimento del questionario di istituto on line, individuale e anonimo, da svolgere on line	Docenti referenti (di raccordo) per il plesso	1 h maggio

approccio metodologico	Circle time, role play, conversazioni guidate, lavoro cooperativo, didattica laboratoriale (a seconda dell'attività svolta)
modalità di verifica	Valutazione della partecipazione alle attività; osservazioni sistematiche nei momenti strutturati e non; risultati del questionario

Classi I, II e III della scuola sec. di I grado	
dimensioni di competenza (competenze sociali e civiche)	**Classe I** Conosce e rispetta se stesso, le persone, l'ambiente e le regole della scuola Riconosce e rispetta le diversità e si mostra disponibile ad aiutare gli altri **Classe II** Conosce, comprende e rispetta se stesso, le persone, l'ambiente e le regole della scuola Riconosce e rispetta le diversità, comprendendone il valore, e si mostra disponibile ad aiutare gli altri **Classe III** Conosce, comprende e rispetta in modo consapevole se stesso, le persone, l'ambiente e le regole della scuola Rispetta le diversità e ne riconosce il valore, attivando comportamenti di supporto dell'altro
dimensioni di competenza (competenze digitali)	**Classe I** Utilizza con responsabilità le tecnologie per ricercare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. **Classe II** Utilizza con responsabilità e senso critico le tecnologie per ricercare ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. **Classe III** Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, confrontare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

fase di lavoro	Attività	docente/i coinvolto/i	tempi
1	Progettazione	Italiano, tecnologia	2-4 h nelle prime sett. dell'a.s.
2	Intervento generale informativo per informare gli alunni sul tema dei rischi della rete	Michela Maffei	Da compilare a fine anno
3	Attività laboratoriali a tema. Classi I: la comunicazione non ostile, il linguaggio in rete e le fake news; Classi II: il cyberbullismo, i ruoli, e l'uso delle chat; Classi III: la reputazione digitale e il sexting. Film, video, letture (anche di articoli di cronaca), interpretazione di grafici, elaborazione di testi, drammatizzazioni, ecc. È previsto un elaborato finale, individuale o di gruppo	Tecnologia, italiano, altre discipline	Da compilare a fine anno
4	Incontri con le forze dell'ordine (per le classi terze)	Docente in orario	2h febb./mar.
5	Partecipazione all'INTERNET SAFE DAY (classi IIIe)	Docenti in orario	4h, 1- 8 febbraio
6	Svolgimento del questionario di istituto, individuale e anonimo (da svolgere on line)	Coordinatore di classe	1h maggio

approccio metodologico	Circle time, role play, conversazioni guidate, lavoro cooperativo, didattica laboratoriale (a seconda dell'attività svolta)
modalità di verifica	Valutazione della partecipazione alle attività; osservazioni sistematiche nei momenti strutturati e non; risultati del questionario

Altre attività **(da integrare nel momento in cui la *rete provinciale antibullismo*, a cui l'Istituto ha aderito e di cui l'IC Mantova 1 è capofila, formalizzi le proposte di attività)**			
destinatari	Docenti primaria e secondaria		
destinatari	Genitori primaria e secondaria		
fase di lavoro	Attività	docente/i coinvolto/i	tempi
	Incontri di formazione per insegnanti, su temi relativi al bullismo, all'uso della rete, alle normative vigenti	Docenti che ne facciano richiesta	Da definire
	Incontri di sostegno alla genitorialità, su temi relativi al bullismo, all'uso della rete, alle normative vigenti	Genitori che ne facciano richiesta	Da definire
approccio metodologico	conversazioni guidate, ricerca-azione		
modalità di verifica			

RISORSE FINANZIARIE			
previsione di spesa	anno finanziario	provenienza dei fondi da utilizzare (piano per il diritto allo studio, fondo d'istituto, ecc.)	destinazione dei fondi
€ 105	2022	Fondo d'Istituto	6h Michela Maffei per interventi sulle classi terze
€ 70	2022	Fondo d'Istituto	4h insegnante di raccordo e supervisione per la scuola primaria di Bozzolo
€ 35	2022	Fondo d'Istituto	2h insegnante di raccordo e supervisione per la scuola primaria di Rivarolo Mantovano
€ 35	2022	Fondo d'Istituto	2h insegnante di raccordo e supervisione per la scuola primaria di San Martino d/A
Da determinare	2022	Contributo volontario	UCIPEM